

新一轮本科教育教学审核评估 应知应会手册

(学生版)

泰山学院

2024年5月

目录

新一轮本科教育教学审核评估	1
应知应会手册	1
前言	1
第一部分 评估知识	2
1. 什么是审核评估?	2
2. 新一轮审核评估的指导思想是什么?	2
3. 新一轮审核评估的基本原则是什么?	3
4. 新一轮审核评估的工作目标是什么?	3
5. 审核评估的对象和条件是什么?	4
6. 审核评估的周期多长?	4
7. 新一轮审核评估的16字方针是什么?	4
8. 新一轮审核评估的程序是怎样的?	5
9. 教育部是如何开展新一轮审核评估组织管理工作的?	5
10. 教育部是如何开展新一轮审核评估纪律与监督工作的?	5
11. 新一轮审核评估在方式方法上有哪些创新?	6
12. “1+3+3”校内外多维立体综合评价体系是什么?	7
13. 我校新一轮审核评估申请的类型是什么?	7
14. 新一轮审核评估倡导“质量共同体”理念的初衷和用意是什么?	8
15. 为什么说审核评估是全校性的工作?	8
16. 我校师生应以怎样的心态做好新一轮审核评估工作?	8
17. 新一轮审核评估重点关注哪些“红线”要求?	9
18. 为什么说学生是审核评估的最大受益者?	9
19. 新一轮审核评估学生如何做?	10
20. 学生与评估专家接触的场合一般有哪些?	10
21. 学生在评估过程中应遵守的礼仪规范有哪些?	11
第二部分 校情校史	12
1. 我校的发展及历程如何?	12
2. 我校有多少个校区、面积多少?	12
3. 我校现有多少个本科专业、专业门类、一流专业点是什么?	12
4. 我校的科研力量及获得了什么奖项?	13
5. 我校有什么样的办学理念?	14
6. 我校的校训是什么?	14
7. 我校的校风是什么?	14
8. 泰院精神是什么?	15
9. 我校的教风、学风是什么?	15
10. 我校的学校标识是什么?	15
11. 我校的图书馆建设资源如何?	15
第三部分 热词解读	17
1. “依法治教、依法办学、依法治校”	17
2. “立德树人”	17
3. “三全育人”	17
4. “学生中心、产出导向、持续改进”	18
5. “以本为本”	19
6. “四个回归”	19
7. “三个不合格”	20
8. “八个首先”	20
9. “五个度”	21
10. “五育并举”	21
11. “四有”好老师	21
12. 四个“引路人”	22
13. “四为服务”	22
14. “六新”——新判断、新表述、新要求、新措施、新加强、新应对	23

前言

2021年2月，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025）》（教督〔2021〕1号），启动新一轮审核评估。为鼓励高校“各展所长”，本轮审核评估注重引导高校找准自身定位，探索实施评估分类，提供两类四种“评估套餐”供高校选择。2023年8月，山东省教育厅印发《山东省“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案》（鲁教高字〔2023〕2号）。

新一轮审核评估既是对学校办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障及教学成效等方面的综合检验，也是学校总结办学经验，开创发展新局面的机遇，对推动实现学校“特色鲜明、走在前列”高水平应用型大学建设具有十分重大意义。

迎接新一轮审核评估，促进学校高质量发展，是全校师生的共同责任和愿望。为了让全校师生更好了解新一轮审核评估相关知识及审核评估对我校师生的重大意义，我们制作了《泰山学院新一轮本科教育教学审核评估应知应会手册》，学校各单位部门应组织师生进行学习，并结合实际，丰富学习内容，加强全体师生对审核评估知识的学习和认识。本手册包含了评估知识、校史校情、热词解读三个方面的常见问题，师生员工可以根据自身实际，对相关条目内容进行重点阅读，以加深对新一轮审核评估的认识与理解。

第一部分 评估知识

1. 什么是审核评估？

审核评估的全称是“普通高等学校本科教育教学审核评估”，是国家开展院校评估的一种方式，也是我国在坚守本来、吸收外来、面向未来的基础上自主提出的“新型评估模式”。新一轮审核评估不是另起炉灶，而是上轮审核评估的延续、改进与升级。其核心是对学校人才培养目标与培养效果的实现状况进行评价。国家不设置统一的评估标准，高校“用自己的尺子量自己”，旨在推进人才培养多样化，强调尊重学校办学自主权，体现学校在人才培养质量中的主体地位。

2. 新一轮审核评估的指导思想是什么？

(1) 新一轮审核评估坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。

(2) 全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学的教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。推进评估分类，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，建立健全中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系，引导高校内涵发展、

特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(3) 16字评建方针：以评促建、以评促改、以评促管、以评促强。

3. 新一轮审核评估的基本原则是什么？

新一轮审核评估方案坚持五个基本原则：**一是坚持立德树人**。把牢社会主义办学方向，构建以**立德树人成效**为根本标准的评估体系，加强学校办学方向、育人过程、学生发展、**质量保障体系**等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局。**二是坚持推进改革**。紧扣本科教育教学改革主线，落实“以本为本”“四个回归”，强化**学生中心、产出导向、持续改进**，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。**三是坚持指导原则**。适应高等教育多样化发展需求，依据学校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施**精准评价**，**引导和鼓励学校特色发展**。**四是坚持问题导向**。建立“问题清单”，严把学校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进发展意见，强化评估结果使用和督导复查，推动学校落实主体责任、**建立持续改进长效机制**，**培育践行高校质量文化**。**五是坚持方法创新**。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取**线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合**等方式，提高工作实效。

4. 新一轮审核评估的工作目标是什么？

新一轮审核评估把“一根本、两突出、三强化、五个度”作为共同愿景和价值追求。**一根本**：即全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准；**两突出**：即突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位；突出“四个回归”，落实“三个不合格”（不抓本科教育的高校是不合格的高校，不重视本科教育的书记校长是不合格的书记校长，不参与本科教学的教授是不合格的教授）有关要求，引导高校“五育”并举构建“三全育人”格局；**三强化**：即以学生发展为本位，强化学生中心、产出导向、持续改进，推动人才培养模式从“以教为中心”向“以学为中心”转变；**五个度**：即注重人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、师生和用人单位的满意度。

5. 审核评估的对象和条件是什么？

经国家正式批准独立设置的普通本科高校均应参加审核评估，其中：新建普通本科高校应先参加普通高等学校本科教学工作合格评估，原则上获得“通过”结论5年后方可参加本轮审核评估。

6. 审核评估的周期多长？

审核评估每5年一个周期。首轮审核评估时间为2013—2018年。

7. 新一轮审核评估的16字方针是什么？

以评促建，以评促改，以评促管，以评促强。

8. 新一轮审核评估的程序是怎样的？

审核评估程序包括确定评估工作计划、提交申请材料、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查。

9. 教育部是如何开展新一轮审核评估组织管理工作的？

教育部负责制定审核评估政策、总体规划，统筹协调、指导监督各地各校审核评估工作。委托教育部高等教育教学评估中心(以下简称教育部评估中心)具体组织实施中央部门所属高校第一、二类审核评估和地方高校第一类审核评估工作。

省级教育行政部门依据国家有关规定和要求，结合实际，负责制订本地区审核评估实施方案、总体规划，报教育部备案。组织所属高校第二类审核评估及推荐高校参加第一类审核评估工作。选取1-2所高校委托教育部评估中心指导开展第二类审核评估试点，为全面推开本地区审核评估工作做好示范。

教育部评估中心制订专家管理办法，建设全国统一、开放共享的专家库，建立专家组织推荐、专业培训、持证入库、随机遴选、异地选派及淘汰退出机制。审核评估经费由有关具体组织部门负责落实。

10. 教育部是如何开展新一轮审核评估纪律与监督工作的？

审核评估实行信息公开制度，严肃评估纪律，开展“阳光评估”，广泛接受学校、教师、学生和社会的监督，确保评估工作公平公正。教育部和省级教育行政部门对参评学

校、评估专家和评估组织工作的规范性、公正性进行监督，受理举报和申诉，提出处理意见。

11. 新一轮审核评估在方式方法上有哪些创新？

新一轮审核评估创新评估方式方法，充分运用现代信息技术手段，优化评估流程、实现一校一案、强化多元评价、落实减负增效。

一是增加线上评估环节，优化评估流程。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，实行线上线下评估“一体化”设计，充分发挥线上评估考察优势，“做全做深”线上评估、“做准做实”入校评估，线上入校结合，让评估流程“优起来”。

二是定性定量评价相结合，实现一校一案。“两类四种”评估方案中，模块化设计定性指标、弹性设置定量指标，设置必选项和可选项，兜底线、促特色，尊重学校自主选择权和专家自由裁量权，与学校一起制定“个性化”评估考察方案，实现一校一案，让组织实施选择权“落下来”。

三是注重常态化资源运用，落实减负增效。深挖常态监测数据，充分利用高等教育质量监测国家数据平台（以下简称“数据平台”）和年度就业质量数据生成数据报告；精简入校评估专家人数、天数、环节；免检已通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程）；多措并举避免重复工作，让评估负担“减下来”。

四是丰富评估视角，强化多元评价。构建了“1+3+3”校内外多维立体综合评价体系，分别从常态资源、学校、教

师、在校生、毕业生和用人单位等多元多维视角进行评价，让评价体系“立起来”。

12. “1+3+3”校内外多维立体综合评价体系是什么？

以《自评报告》为主体，以《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》**3份过程性报告**和《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》**3份结果性报告**为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系。

13. 我校新一轮审核评估申请的类型是什么？

审核评估采用分类评估方法。根据高等教育整体布局结构和高校办学定位、服务面向、发展实际等情况，山东省普通高等学校本科教育教学审核评估分为两大类。高校可根据大学章程和发展规划，综合考虑各自办学定位、人才培养目标和质量保障体系建设情况等进行自主选择。

（一）第一类审核评估。针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。重点考察建设世界一流大学所必备的质量保障能力及本科教育教学综合改革举措与成效。

（二）第二类审核评估。针对高校的办学定位和办学历史不同，具体分为三种：一是适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校。二是适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校。三是适用于已通过合格评估5年以

上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方普通本科高校。第二类审核评估重点考察高校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效等。

14. 新一轮审核评估倡导“质量共同体”理念的初衷和用意是什么？

尊重高校的自主选择权和专家的专业裁量权，突出为高校提供诊断服务。参评学校、评估专家、评估机构形成一个质量共同体，围绕高校本科教育教学质量共商共研、同题共答，找出问题不足，发现亮点特色，凸显评估的“指挥棒”作用，靶向服务高校高质量发展。

15. 为什么说审核评估是全校性的工作？

审核评估不仅是对本科教育教学管理与教学过程的评价，也是对学校全员育人工作的全面评价。审核评估要考察本科教育中心地位的落实情况，师资队伍满足本科教育需要情况，教育经费优先保证本科教育需求情况，教学基础设施、基本资源满足本科教育需求情况，培养过程达到培养要求情况，学生全面发展情况，教学质量保障情况等。以上内容涉及学校的各个方面，需要各部门、各学院的共同努力，更需要全体教师 and 学生的共同努力。

16. 我校师生应以怎样的心态做好新一轮审核评估工作？

我校师生应提高对新一轮审核评估的认识，树立正确的评估价值取向，做到“平常心、正常态”“学习心、开放态”。

要以**“平常心、正常态”**对待评估，处理好评估与学校可持续发展的关系、硬件建设与软件建设的关系、自评工作与日常工作的关系、自评工作与整改工作的关系，使学校的评建工作能融于日常的教学工作和质量保障体系建设之中，保持学校的正常教学秩序。

要以**“学习心、开放态”**对待评估，敞开胸怀，从促进学校自身发展的角度与评估专家平等交流，坦诚交换意见，共同探讨现存问题，为评估专家提供各种所需信息。积极主动地做好组织、引导、服务工作，配合好评估专家的考察活动。遵守评估纪律，努力营造评估工作的良好氛围。

17. 新一轮审核评估重点关注哪些“红线”要求？

新一轮审核评估强调对立德树人和思政教育成效的评估，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。要求高校自评报告和专家组审核评估报告将立德树人情况作为必答题。指标体系中增设对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置，教材选用工作出现负面问题的处理情况等“负面清单”。对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校，教育部将采取约谈负责人、减少招生计划和限制新增本科专业备案等问责措施。

18. 为什么说学生是审核评估的最大受益者？

新一轮审核评估倡导“以学生为中心”的教育理念，参评学校通过评建改工作，从教学经费投入、教学资源调配、校园环境改善等方面，进一步筑牢本科教育教学核心地位，全面提升学校人才培养能力，不断提高人才培养质量。

19. 新一轮审核评估学生如何做？

(1) 熟悉审核评估基础知识，清楚认识审核评估同自己的密切关系，熟悉学校评建的整个过程，关注学校的评建工作进展。

(2) 熟悉学校的办学历史、办学成果、办学特色以及校的性质、定位和发展目标等，熟悉本学院和本专业的基本情况。

(3) 熟悉本专业的人才培养目标及毕业要求，回归常识，刻苦读书，求真学问，练真本领，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(4) 更加模范地遵守校规校纪，遵守各项规章制度，护良好的学习、生活秩序，从各方面严格要求自己。

(5) 注重个人品德修养，关心集体，尊敬师长，团结同学，举止文明，养成良好的行为习惯。

(6) 以主人翁的姿态积极参与学校的各项评建活动，以饱满的热情积极配合学校做好新一轮审核评估工作。

20. 学生与评估专家接触的场所一般有哪些？

(1) 专家到教室听课。与学生交谈、查看作业本、考察学生是否专心听课以及学生对教师的评价。

(2) 专家召开学生座谈会。征求学生对本科教育教学的意见和建议，对专业建设、个人发展的看法，了解学生对学校教学资源的利用情况。

(3) 专家到学生食堂吃饭或考察。了解学校后勤和学生生活情况，察看学生饮食礼仪，如排队、餐具的回收等。

(4) 专家察看学生晨读、晨练和早、晚自习情况。

(5) 专家察看学生宿舍。了解学生卫生、用电、生活情况。

(6) 专家到体育场馆察看学生体育活动情况。考察学生是否经常参加体育活动、群体性体育活动情况、学校的体育强项等。

(7) 专家察看学生活动情况。了解学生社团活动、学校各类文体活动。

(8) 校园公共场合与专家路遇。

21. 学生在评估过程中应遵守的礼仪规范有哪些？

(1) 行为文明、形象端庄。举止文明，穿着大方得体；学习场所无抽烟、乱扔垃圾、大声喧哗、打闹等行为；出入楼门、上下电梯文明礼让；就餐自觉排队，无铺张浪费现象。

(2) 严格遵守课堂纪律。上课不迟到、不早退，不带餐点进教室；上课认真听讲，做好笔记；杜绝随意说话、打瞌睡、吃东西、接打电话、玩手机等行为；上下课应与教师互致问候。下课时，要请听课的专家先离开课室。

(3) 保障良好的自习情况。无课的同学主动到自习教室、图书馆等区域自习，确保学习场所人员饱满；能自觉完成作业和其他课外学习任务。

(4) 若在校园内遇见专家时要主动问好、文明礼让；专家在课堂、食堂、宿舍、图书馆等场合询问时要积极作答，参加座谈会时要积极发言。

(5) 努力打造“文明宿舍”，做到宿舍文明卫生、无杂物堆积、被服叠放整齐等。

第二部分 校情校史

1. 我校的发展及历程如何？

泰山学院于1958年开始举办高等教育，办学历史可追溯到1905年创办的泰安府官立师范学堂。2002年教育部批复举办本科教育，2012年转变为“省市共建、以省为主”的管理体制。学校是山东省19所省级教师教育基地之一，也是山东省首批具有公费师范生招生资格的9所高校之一。2012年通过教育部本科教学工作合格评估，2017年获批硕士学位授予立项建设单位，2019年通过教育部本科教学审核评估，2021年入选山东省应用型本科高校建设首批支持单位，2022年获批山东省精准培育硕士学位授予单位。

2. 我校有多少个校区、面积多少？

学校现有南、北两个校区，占地面积1378亩，建筑面积54万平方米。

3. 我校现有多少个本科专业、专业门类、一流专业点是什么？

学校现有19个二级学院，54个本科专业（在招专业53个，现有在校生专业56个），其中，国家级一流本科专业建设点4个，省级一流本科专业建设点12个，6个专业通过师范类本科专业二级认证，涵盖文学、理学、工学、历史学、教育学、管理学等9大学科门类。面向全国27个省（自治区、直辖市）招生，全日制普通在校生1.8万余人。现有教职工1500余人，其中专任教师1100余人，高级职称教师450余人。拥有国家级领军人才、教学名师、全国模范教师、国务院政府特

殊津贴专家、泰山学者、省突出贡献中青年专家、省教学名师等高层次人才33人，省青年创新团队10个，省社科联社会科学青年人才团队1个，省高校黄大年式教师团队3个。

4. 我校的科研力量及获得了什么奖项？

学校始终致力于高水平应用型大学建设。现有省级重点学科2个、省文化艺术重点学科2个；建有省社科理论重点研究基地1个、中国旅游研究院山岳旅游研究基地1个、省院士工作站1个、省高等学校重点实验室2个，省高等学校人文社科基地1个，省高等学校特色实验室2个、省高等学校文科实验室1个、省高等学校工程研究中心1个、省高等学校对接产业类协同创新中心1个、省高等学校服务黄河流域生态保护和高质量发展协同创新中心1个、省高等学校科技成果转化和技术转移基地1个，省级普通高等学校示范性实习（实训）基地1个，省级示范性基层教学组织1个。2002年以来先后获得国家级项目81项，其中国家自然科学基金58项、省部级项目419项；省部级科研成果获奖21项、市厅级科研成果获奖880项。

“十三五”以来共承担国家自然科学基金、国家社会科学基金等国家级科研项目44项。师生先后在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等赛事中获国家级奖项750余项、省级奖项2000余项。积极推进校企合作，合作专业（方向）23个。围绕区域产业需求，坚持“T”型产业学院建设理念，建设与龙头企业紧密融合，政府、行业和其他企业参与的产业学院9个，人工智能产业学院和泰山智慧文旅产业学院获批省级现代产业学院。

学校始终坚持以教学为中心，积极参与省市新旧动能转换重大工程。现有教育部综合改革试点专业1个，全国大学英语教学改革示范点项目1个，山东省人才培养模拟创新试验区1个，省级卓越工程师教育培养计划项目3个，省级高水平应用型立项建设专业（群）4个。现有省级精品课程39门，省级一流课程25门，省思政“金课”3门，省课程思政示范课程2门，98门课程获批全省联盟线上课程。制定实施服务泰安行动计划，大力开展应用型研究和产学研合作，在区域旅游规划、旅游管理人才培养、基础教育师资培养、中小学实习支教、中小企业管理培训、环境监测及分析等形成明显优势，为区域经济社会发展做出积极贡献。

5. 我校有什么样的办学理念？

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻党的二十大和省第十二次党代会精神，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，融入新发展格局，聚焦立德树人根本任务，紧扣应用型大学建设这条主线，强化“四大战略”，实施“六项工程”，落实“四个保障”，推进高质量发展，擦亮师范底色，彰显文旅特色，打造工科亮色，获批硕士学位授予单位，努力建设国内一流高水平应用型大学。

6. 我校的校训是什么？

厚德博学 求实创新

7. 我校的校风是什么？

向善向上

8. 泰院精神是什么？

勇攀奋进

9. 我校的教风、学风是什么？

教风：敬业乐教 为人师表

学风：励志图强 学而不厌

10. 我校的学校标识是什么？

学校标识主要包括**学校徽志和徽章**。

学校徽志由篆字“山”变化而成，内含“泰山”拼音字头“T”变形而成的“人”字，外环上方是“泰山学院”的英文大写，下方是郭沫若体的校名。

学校徽章为印有学校徽志的圆形证章和题有校名的长方形证章。

11. 我校的图书馆建设资源如何？

我校图书馆设有综合事务部、资源建设部、流通阅览部、技术保障部、特藏文献部、南校区读者服务部等部室，是山东省古籍保护重点单位、山东省高校图书馆管理先进集体，是山东省、泰安市社会科学普及教育基地。学校馆藏图书文献门类齐全，纸质资源与电子文献资源互补。目前，馆藏纸本文献181多万册，纸本中外文期刊2074种；电子期刊种数24930种，921879册，电子图书138万册，各类数据库资源85个。

图书馆实行“藏、借、阅、网”一体化全方位开放式管理。开放借阅室11个、电子阅览室2个、自修室2个，阅览座

2016席。电子资源实行24小时开放，图书借阅室、电子阅览室、自修室周开放时间平均达到了96小时以上。

重视地方文献建设，收集整理集文学、文化、名人、历史、民俗、宗教、旅游等各类泰山文献2800种、5000余册，建立了泰山文献目录、泰山文化名人、泰山封禅祭祀等特色数据库。

弘扬改革开放精神，建有“万里与中国农村改革文献图片展馆”爱国主义教育基地。2010年7月，经万里委员长本人同意，将校本部图书馆命名为“万里图书馆”，全国政协原主席李瑞环、全国人大原副委员长田纪云分别为万里图书馆题写了馆名。馆内不仅收藏了一大批记载着万里委员长与中国革命与建设、改革与发展相关的重要文献，还搜集、整理了大量关于中国农村改革与发展的珍贵资料与图片。

自2003年实现自动化、网络化以来，图书馆逐步引进了中国学术期刊、超星数字图书馆、中国煤炭数字图书馆、SCIE、Ei（工程索引）数据库、EBSCO数据库、Springer Link 等85个中外文数据库，构建了“纸质资源+电子资源+馆际互借资源”为一体的三层文献保障体系。

第三部分 热词解读

1. “依法治教、依法办学、依法治校”

为深入贯彻落实习近平法治思想和习近平总书记关于教育的重要论述，全面推进依法治教、依法办学、依法治校，加强高等学校法治工作，推动高校提高治理体系和治理能力现代化水平，根据有关法律法规和《教育部关于进一步加强高等学校法治工作的意见》（教政法〔2020〕8号），教育部研究制定了《高等学校法治工作测评指标》（教政法厅〔2021〕1号）。

2. “立德树人”

党的十八大报告把教育放在改善民生和加强社会建设之首，充分体现了党中央对教育事业的高度重视和优先发展教育的坚定决心。报告对教育提出了一系列新要求、新论断，其中“把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准”是在党的全国代表大会报告中首次提出，是我党的重大政治宣示，令人精神振奋，倍受鼓舞。“培养什么人、怎样培养人”，是我国社会主义教育事业发展中必须解决好的根本问题。十八大报告提出要“立德树人”，坚强而有力地回答了这一事关党和国家前途命运的问题，具有里程碑意义。它抓住了教育的本质要求，明确了教育的根本使命，符合教育规律和人才培养规律，进一步丰富了人才培养的深刻内涵。

3. “三全育人”

“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人，是中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治

工作的意见》提出的坚持全员、全过程、全方位育人（简称“三全育人”）的要求。是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党对高校的全面领导，紧紧围绕立德树人根本任务，充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，切实提高工作亲和力和针对性，强化基础、突出重点、建立规范、落实责任，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系，使思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，形成全员、全过程、全方位育人格局。

高校要把立德树人作为根本任务，融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制。

“三全育人”改革既是对当下育人项目、载体、资源的整合，更是对长远育人格局、体系、标准的重新建构。要巩固优势、扩大影响，更要破立并举、善于创新。通过综合改革，构建一体化育人体系，为办好中国特色社会主义大学、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

4. “学生中心、产出导向、持续改进”

学生中心理念。强调以学生为中心，围绕培养目标和全体学生毕业要求的达成进行资源配置和教学安排，并将学生和用人单位满意度作为专业评价的重要参考依据。

产出导向理念（成果导向）—OBE。强调专业教学设计和教学实施以学生接受教育后所取得的学习成果为导向，并对照毕业生核心能力和要求，评价专业教育的有效性。

持续改进理念。强调专业必须建立有效的质量监控和持续改进机制，能持续跟踪改进效果并用于推动专业人才培养质量不断提升。

5. “以本为本”

“以本为本”是指大学应以本科教育为根本的大学之道时代内涵。2018年，新时代全国高等学校本科教育工作会议在四川召开，全面部署高校落实立德树人根本任务，全国本科高校在校生、毕业生中，本科生与研究生比例是8:1，大学为社会提供的毕业生中87%是本科生，“以本为本”彰显了大学之道的时代内涵。2018年，《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》颁布，高校“一流本科、一流专业、一流人才”建设有了政策依据和理论指导。

6. “四个回归”

“四个回归”是指教育部建设高水平本科教育和人才培养质量提出的“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”四个回归要求。推进“四个回归”，把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。

一是回归常识。要围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领。对大学生要合理“增负”，真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。

二是回归本分。要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人。坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。

三是回归初心。要坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养建设者和接班人。

四是回归梦想。要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教育报国、教育强国梦。

7. “三个不合格”

高教大计、本科为本，本科不牢、地动山摇。人才培养是大学的本质职能，本科教育是大学的根和本，在高等教育中是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育。高等教育战线要树立“不抓本科教育的高校不是合格的高校”“不重视本科教育的校长不是合格的校长”“不参与本科教育的教授不是合格的教授”的理念，坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。

授不是合格的教授”的理念，坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。

8. “八个首先”

学校应该坚持“以本为本”，推动“四个回归”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新

时代教育发展的前沿地位。高校党委会、常委会和校长办公会要定期研究本科教育教学工作，结合学校工作实际，出台有效措施，做到“八个首先”：①领导注意力首先在本科聚焦；②教师精力首先在本科集中；③学校资源首先在本科配置；④教学条件首先在本科使用；⑤教学方法和激励机制首先在本科创新；⑥核心竞争力和教学质量首先在本科显现；⑦发展战略和办学理念首先在本科实践；⑧核心价值体系首先在本科确立。

9. “五个度”

即注重人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度的达成情况。

10. “五育并举”

习近平总书记在全国教育大会上强调：“要在培养奋斗精神上下功夫，教育引导树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息。”奋斗精神的培养作为高校立德树人的重要任务，德智体美劳五育并举，同向同行，同心同力，同频共振，是新时代大学生奋斗精神培养的必由路径。

11. “四有”好老师

“四有”好老师是有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。出自2014年第30个教师节前夕，习近平总书记考察北京师范大学时发表重要讲话，

勉励广大教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。2014年底，北师大发起“中国好老师”公益行动计划。2018年9月，“四有好老师”奖励计划颁奖典礼在北京师范大学举行。

12. 四个“引路人”

四个“引路人”是指广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。出自2016年习近平总书记在北京市八一学校考察时发表的重要讲话所提出的目标。

13. “四为服务”

“四为服务”是指为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。为人民服务是思想政治工作必须遵循的根本宗旨、为中国共产党治国理政服务是思想政治工作义不容辞的责任担当、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务是思想政治工作必须坚持的价值取向、为改革开放和社会主义现代化建设服务是思想政治工作坚持“四个自信”的试金石。出自2016年12月7日至8日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在北京召开的全国高校思想政治工作会议的重要讲话。深刻理解为什么“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程”，准确定位“德”的实践标准、把握住思想政治工作的核心内容，深刻理解高校究竟应该“培养什么样的人、如何培养人，为谁培养人”。

14. “六新”——新判断、新表述、新要求、新措施、新加强、新应对

全国教育大会的精神体现在“六新”：新判断、新表述、新要求、新措施、新加强、新应对。

“新判断”可以总结为“两个事关”“三个决定”“两个大计”“九个坚持”，教育事关国家发展、事关民族未来；教育影响甚至决定着国家接班人、影响甚至决定着国家长治久安、影响甚至决定着民族复兴与国家崛起；教育是国之大计、党之大计；要坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为教育的根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教育队伍作为基础工作。

“新表述”主要体现在三个方面，一是把“劳”纳入全面发展要求，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，丰富了新时代党的教育方针的内涵；二是把凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民作为教育的总体要求；三是明确了新时代学生基本素质和精神状态，提出了理想信念、爱国主义情怀、品德修养、知识见识、奋斗精神、综合素质等“六个下功夫”。

“新要求”是对教育提出了“塑造灵魂、塑造生命、塑造新人”的新要求，对教师提出了“大胸怀、大境界、大格

局”的新要求；对书记校长提出了“视办好学校为天大事业的使命感”的新要求。

“新措施”着眼于我国教育改革点多面广线长的特点，提出要扭转不科学的教育评价导向、激发学校教育事业的生机活力、提升教育服务社会发展的能力、提高我国教育的世界影响力等。

“新加强”侧重于两个方面，一是教育工作专业性强、规律性强，教育部门的干部要加强钻研教育，认真学习教育基本理论，努力成为教育管理的行家里手；二是思想政治工作绝不能单纯一条线，不能跟专业教育搞成两张皮，要加强嵌入式、融入式、渗透式教育，把思想政治教育跟专业教育紧密联系起来。

“新应对”要直面“公平而有质量教育”的双重压力，“培养亿万有素质的普通劳动者、培养更多创新人才和高素质人才”的双重任务，树立“投资教育就是投资未来，重视教育就是重视国家的创造力”的理念，高校要担当起人才培养的摇篮、科技创新的重镇、人文精神的高地，成为推动国家创新发展的引领力量。学习贯彻全国教育大会精神，要按照教育部党组的部署，把握好“新、高、实”，做到“转时态、转语态、转状态、转心态”，开展好传达行动、宣讲行动、培训行动、研讨行动、调研行动，健全问题清单、课题清单、政策清单、任务清单。